LICEO CLASSICO STATALE "GIUSEPPE CEVOLANI"

PROGRAMMAZIONE DI DIPARTIMENTO

obiettivi e contenuti standard

Insegnamento: Tedesco 2ª lingua **Classe:** 4ª *indirizzo linguistico*

1. Obiettivi standard disciplinari per abilità

Il livello di riferimento è il B2 del QCER, in preparazione allo Sprachdiplom II. I materiali didattici vengono forniti dal docente all'inizio dell'anno scolastico sottoforma di dispensa.

Abilità / ambito	Obiettivo al termine dell'anno
Comprensione orale	Comprendere in modo globale e selettivo testi orali di livello B2 su argomenti di attualità (sostenibilità, volontariato, media digitali, salute, ambiente, alimentazione, turismo, consumo), con quesiti a risposta chiusa (scelta multipla, vero o falso, abbinamento).
Comprensione scritta	Comprendere in modo globale e selettivo testi scritti di livello B2 sugli stessi argomenti, con quesiti a risposta chiusa (scelta multipla, vero o falso, abbinamento).
Produzione e interazione orale	Parlare del proprio uso di social media e dispositivi, del benessere e dello stress; prendere posizione e argomentare un'opinione oralmente in modo strutturato e con fraseologia appropriata; costruire un'argomentazione orale su stimoli lessicali (cluster di parole chiave), previa preparazione di 20 minuti, sul modello della prova MK del DSD II; descrivere, analizzare e interpretare un grafico; formulare ipotesi reali e irreali.
Produzione scritta	Elaborare riassunti con parole proprie di un articolo di livello B2, sul modello della prova SK del DSD II; analizzare un grafico individuando i dati di base (fonte, titolo, anno, campione, tipologia) e commentando i dati principali; produrre testi argomentativi (Erörterung) coesi su temi di attualità, mettendo in luce più prospettive; riportare per iscritto le opinioni di altri.
Riflessione sulla lingua	Conoscere e usare le strutture di livello B2 (Konjunktiv I e II, discorso indiretto, frasi temporali, passivo in tutti i tempi e forme sostitutive, nessi consecutivi, riformulazione di complementi in frasi subordinate, doppio infinito) e le formule per descrivere un grafico, argomentare e riassumere (Redemittel).
Cultura, letteratura ed educazione civica	Conoscere e analizzare i tratti fondamentali di Sturm und Drang e Romantik in riferimento alla concezione della natura e dell'uomo; comprendere e riferire come personalità di spicco e premi Nobel per la pace abbiano cercato di rendere la società più sostenibile; individuare i diversi aspetti di un fenomeno complesso (ambientali, etici, giuridici, economici, sociali).

2. Unità di apprendimento: obiettivi e contenuti standard

Per ciascuna unità si indicano il periodo, gli obiettivi (competenze) e i contenuti (temi comunicativi,

lessico e grammatica); tra parentesi i riferimenti al libro di testo (Lekt.) e ai materiali PASCH-net.

Unità e periodo	Obiettivi (l'apprendente sa…)	Contenuti
1. Agenda 2030: Nachhaltigkeit – Ehrenamt und Engagement (educazione civica) *I quad. – settembre/ottobre*	• Comprendere la multidimensionalità della sostenibilità e formulare obiettivi di sostenibilità • Comprendere e riferire come personalità di spicco a livello mondiale e premi Nobel per la pace abbiano cercato di rendere la società più sostenibile (lettura estiva: ogni apprendente studia per la prova orale 6 personalità delle 8 presentate) • Comprendere in modo globale e selettivo testi orali e scritti di livello B2 su volontariato e impegno civile, con quesiti a risposta chiusa (scelta multipla, vero o falso, abbinamento) • Elaborare riassunti con parole proprie di un articolo di livello B2 su volontariato e impegno civile, sul modello della prova scritta SK DSD II • Riportare in modo impersonale le parole di altri	**Temi comunicativi** • Agenda 2030 und ihre 17 Ziele • Die drei Säulen der Nachhaltigkeit • Da Wir verändern die Welt! (lettura estiva): Malala und das Recht auf Bildung; Mandela und die Menschenwürde; Yunus und der Kampf gegen Armut; Nhat Hanh: Spiritualität und Engagement; Satyarthi und der Kampf gegen Kinderarbeit; Menchú Tum und der faire Handel; Gbowee: Kindersoldaten und Frauenemanzipation; Brandt und die Ostpolitik • Sozialer Einsatz • Freiwilliges Soziales Jahr • kulturweit • Jugendliche und Ehrenamt **Lessico e grammatica** • Lessico di sostenibilità (ambientale, economica e sociale) • Lessico degli obiettivi dell'Agenda 2030 • Lessico di commercio equosolidale, diritti umani, pace, emancipazione femminile, tutela dei diritti dell'infanzia • Lessico di volontariato, impegno civile e servizio civile e culturale all'estero • Verben der Redewiedergabe • Redemittel zur Textwiedergabe
2. Jugendliche und das Internet *I/II quad. – novembre*	• Parlare del proprio utilizzo dei social media e dei dispositivi tecnologici • Analizzare un grafico, individuando i dati di base (fonte, titolo, anno, campione, tipologia) e commentando i dati principali, sul modello della prova scritta SK DSD II • Parlare dei pericoli della rete • Formulare ipotesi reali e irreali	**Temi comunicativi** • Jugendliche und das Internet • Umgang mit Medien von Jugendlichen • Digitale Welt zu Hause • Handyverbot **Lessico e grammatica** • Lessico dei social media e delle attività in Internet • Redemittel zur Grafikbeschreibung und -auswertung • Redemittel zum Kurzvortrag • Konjunktiv I (tutti i tempi) • Indirekte Rede (Konjunktiv I/II) • Konjunktiv II (ripasso) • Wenn-Sätze (ripasso) • Doppio infinito e blocco modale

Unità e periodo	Obiettivi (l'apprendente sa…)	Contenuti
3. Gesundheit: Stress und Digitale Fitness *I quad. – novembre/dicembre*	• Parlare del proprio benessere psicologico e dello stress • Parlare dell'uso di applicazioni digitali per il fitness e per monitorare il proprio stato di salute • Parlare di problemi legati alla tutela della privacy e alla diffusione dei dati personali • Comprendere in modo globale e selettivo testi orali e scritti di livello B2 su tecnologia, salute e attività sportiva, con quesiti a risposta chiusa (scelta multipla, vero o falso, abbinamento) • Descrivere, analizzare e interpretare un grafico relativo a tecnologia, salute e attività sportiva • Prendere posizione oralmente su un tema di discussione • Costruire un'argomentazione orale sulla base di stimoli lessicali (cluster di parole chiave), previa preparazione (20 minuti), sul modello della prova orale MK DSD II Teil I	**Temi comunicativi** • Digitale Fitnessangebot • Selftracking und Selbstoptimierung • Fitnessapps **Lessico e grammatica** • Lessico di benessere psicologico e fattori di stress per i ragazzi • Lessico di tecnologia applicata a sport e salute e di tutela della privacy • Frasi subordinate temporali (als, wenn, bevor, nachdem, bis, solange, sobald)
4. Umwelt und Nachhaltigkeit *I/II quad. – gennaio/febbraio*	• Comprendere in modo globale e selettivo testi orali e scritti di livello B2 su tematiche ambientali e sostenibilità, con quesiti a risposta chiusa (scelta multipla, vero o falso, abbinamento) • Elaborare riassunti con parole proprie di un articolo di livello B2 su tematiche ambientali e sostenibilità • Riportare per iscritto le opinioni di altri • Analizzare un grafico, individuando i dati di base (fonte, titolo, anno, campione, tipologia) e commentando i dati principali, sul modello della prova scritta SK DSD II • Descrivere, analizzare e interpretare un grafico relativo a tematiche ambientali e sostenibilità	**Temi comunicativi** • Nachhaltige Mobilität: E-Bikes und E-Roller • Fahrradhauptstadt Münster • Wasserverbrauch • Urbanes Gärtnern • Bienensterben • Kohlendioxid-Kompensation • Da Wir verändern die Welt!: Fridays-for-Future-Bewegung; Luisa Neubauer: die deutsche Greta Thunberg; Wangari Maathai: die Mutter der Bäume **Lessico e grammatica** • Nessi consecutivi: subordinate e congiunzioni • Lessico di sostenibilità ambientale, consumo di acqua, riciclaggio dei rifiuti, mobilità sostenibile e tutela ambientale • Riformulazione di complementi in frasi subordinate (nessi temporali, causali, concessivi, ipotetici, finali)

Unità e periodo	Obiettivi (l'apprendente sa…)	Contenuti
5. Jugendliches Leben: Rauchen *II quad. – febbraio/marzo*	• Comprendere in modo globale e selettivo testi orali e scritti di livello B2 su tabagismo e consumo di sostanze tra i giovani, con quesiti a risposta chiusa (scelta multipla, vero o falso, abbinamento) • Identificare vari punti di vista relativamente a un fenomeno giovanile • Argomentare un'opinione oralmente in modo strutturato e con fraseologia appropriata • Produrre testi argomentativi scritti (Erörterung) coesi su argomenti di attualità, mettendo in luce più prospettive	**Temi comunicativi** • Rauchverhalten unter Jugendlichen • E-Zigaretten • Sollte Cannabis legal sein? **Lessico e grammatica** • Lessico di tabagismo e consumo di cannabis
6. Ernährung *II quad. – marzo e maggio*	• Comprendere in modo globale e selettivo testi orali e scritti di livello B2 su consumo, sostenibilità e alimentazione, con quesiti a risposta chiusa (scelta multipla, vero o falso, abbinamento) • Descrivere, analizzare e interpretare un grafico su alimentazione, salute e spreco • Produrre testi argomentativi scritti coesi su argomenti di attualità, mettendo in luce più prospettive • Costruire un'argomentazione orale sulla base di stimoli lessicali (cluster di parole chiave su un tema di attualità), previa preparazione (20 minuti)	**Temi comunicativi** • Ernährungstrends • Ernährungspyramide und gesunde Ernährung • Gesunde Ernährung • Fleischlos glücklich **Lessico e grammatica** • Lessico dei diversi stili alimentari • Passivo (tutti i tempi verbali, anche con verbi modali, costrutti impersonali e verbi intransitivi) • Forme sostitutive del passivo

Unità e periodo	Obiettivi (l'apprendente sa…)	Contenuti
7. Nachhaltiges Reisen (con Sturm und Drang/Romantik) *II quad. – aprile*	• Produrre testi argomentativi scritti coesi su turismo sostenibile, mettendo in luce più prospettive e punti di vista diversi • Conoscere e analizzare i tratti fondamentali dello Sturm und Drang in riferimento alla concezione della natura e dell'uomo • Costruire un'argomentazione orale sulla base di stimoli lessicali (cluster di parole chiave su un tema di attualità), previa preparazione (20 minuti)	**Temi comunicativi** • Reisen nach der Pandemie: neue Formen des Tourismus (slow travel, workation) • Ökotourismus: Rucksacktourismus und fair away • Massentourismus in Venedig • Nachhaltiges Reisen: Perspektiven • Umweltfreundliche Aktivitäten auf Reisen • Sturm und Drang/Romantik: concezione della natura e dell'uomo **Lessico e grammatica** • Lessico di turismo e viaggi • Forme di turismo dolce • Redemittel zur Erörterung
8. Nachhaltiger Konsum: Lebensmittel-verschwendung *II quad. – maggio*	• Comprendere in modo globale e selettivo testi orali e scritti di livello B2 su consumo, sostenibilità e spreco alimentare • Individuare diversi aspetti di un fenomeno complesso (risvolti ambientali, etici, giuridici, economici, sociali) • Descrivere, analizzare e interpretare un grafico su alimentazione e spreco • Produrre testi argomentativi scritti coesi su argomenti di attualità, mettendo in luce più prospettive • Costruire un'argomentazione orale sulla base di stimoli lessicali (cluster di parole chiave su un tema di attualità), previa preparazione (20 minuti)	**Temi comunicativi** • Lebensmittelverschwendung • Die Tafel Jugend • Too good to go • Containern **Lessico e grammatica** • Lessico dello spreco alimentare (mense per non abbienti, abitudini quotidiane, temi etici, metodi e app anti-spreco)